



## Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

### **UPPFÖLJNING,UTVÄRDERING& UTVECKLING**

I förskolans läroplan, Lpfö 18, anges i avsnitt 2.6 att *alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.*

Vidare står det att *syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.*

Följande matris kan användas i detta arbete och bygger på Skolverkets vägledning för systematiskt kvalitetsarbete. Strukturen kommer alltså från Skolverket men uppbyggnaden av matrisen med frågestöd och arbetsgång har Susanne Svedberg skapat.



## Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

### Uppföljning och utvärdering

<p>Utvecklingsområden (läroplansmål och/eller områden i läroplanen) som vi fokuserat på och som vi ska följa upp och utvärdera?</p>	
<p>Vilken dokumentation och andra underlag har vi för att styrka graden av måluppfyllelse?</p>	

Susanne Svedberg



## Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

### 1. Resultat och måluppfyllelse

Gå tillsammans igenom dokumentation av utbildningen, undervisningen och barnens lärande samt andra underlag som enkäter etc. Det handlar om att göra en bedömning av hur väl ni arbetar, genomför utbildningen och undervisningen för att ge barnen förutsättningar att utvecklas mot målen.

- Hur har ni pedagoger bidragit, genom den utbildning (verksamhet) och den undervisning ni genomfört, till barnens möjligheter att utvecklas mot målen? Gör bedömningen av måluppfyllelsen mot dokumentation av era genomförda arbetsprocesser, utbildningen och undervisningen.
- Vilket kunnande, vilka förmågor/förståelser har barnen utvecklat i riktning mot målen? Använd er dokumentation av barnens lärandeprocesser.
- Vilka resultat har framkommit i andra underlag? (Föräldra- och barnenkäter, föräldra- och barnintervjuer, strukturella förutsättningar som ekonomi, lokaler, ledning, kompetens, barngruppens sammansättning.

### 2. Analys

Analysera är att granska och jämföra resultat.

**Vad** har barnet/barnen lärt sig utifrån era utvalda läroplansmål? **Hur** lär sig era barn? Vilka är orsakerna till att barnet/barnen lär sig eller inte lär sig? Förklara vilka orsaker det kan finnas till **vad** barnen lär sig och **hur** de lär sig eller inte lär sig utifrån de förutsättningar ni gett dem, det ni planerat och genomfört i utbildningen och undervisningen.

Hitta orsaker som kan ligga bakom varför det kanske skiljer sig åt med barnens lärande mellan t.ex. olika avdelningar, jämför pojkars och flickors lärande, förklara hur era arbetssätt, er verksamhet och undervisning samt olika strukturella förutsättningar bidragit till **vad** och **hur** barnen lär och utvecklas. Vilken slutsats och lärdom kan ni dra?

- ### 3. Vilka utvecklingsområden har framkommit i analysen, och vad tar ni med er i ert fortsatta arbete? Vilka styrkor och framgångar har ni kommit fram till och hur kan ni använda det i ert fortsatta arbete?



## Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

Våra utvalda läroplansmål	Resultat - måluppfyllelse och analys	Framgångar och styrkor Utvecklingsområden



## Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

### Planering utifrån utvecklingsområden som framkom i analysen

1. Diskutera och **planera** hur ni ska säkerställa och möjliggöra för barnen att utvecklas i riktning mot läroplansmålen.  
(organisation, barngrupperingar, miljöer och material, arbetssätt, reflektioner och rutiner)
2. Utgå från dokumenterad **erfarenhet och vetenskaplig grund**. Vad anges i läroplanen och annan aktuell forskning och litteratur.
3. Bestäm hur det ska **dokumenteras**.  
Hur utvecklas barnens kunnande, förståelse och förmågor mot målen samt *hur utbildningen och undervisningen bidrar till det*.  
(Bild- och filmdokumentation, observationer, samtal mellan pedagog-barn och barn-barn, barnens alster, *anteckningar från pedagogiska reflektioner, skattningar av kriterier t.ex. BRUK*)
4. Besluta om vilka fler underlag som behövs för att bedöma måluppfyllelsen, t.ex. vårdnadshavarenkäter, föräldra- och barnintervjuer, strukturella förutsättningar som ekonomi, lokaler, ledning, kompetens, barngruppens sammansättning etc.
5. Besluta i vilka forum förankring, reflektioner, **uppföljning och utvärdering** av målen ska ske kontinuerligt.
6. Gör en tydlig **organisation och tidsplan** för de olika forum som behövs med tider, deltagare, innehåll.



## Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

<b>Undervisning</b> Förutsättning för utveckling och lärande	<b>Barnens lärandeprocess</b> Dokumentation	<b>Uppföljning av undervisning och lärande.</b> Enligt skolverket:
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1) Planera</b> – Vilka mål är i fokus? (Förskollärarens ansvar)</li><li><b>2) Introducera</b> – Vilken miljö/material vill vi erbjuda? Vilka barn deltar? Vem av oss gör vad? (Hela arbetslaget deltar, förskolläraren ansvarar)</li><li><b>3) Genomför</b> – När görs vad och hur? (Allas ansvar och deltagande)</li></ol>	Hur ska barnens lärandeprocesser följas? När och av vem?	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Exempel på dokumentation som synliggör <b>hur</b> barnet och barngruppen lär sig?</li><li>2) Exempel på dokumentation som synliggör <b>vad</b> barnet och barngruppen lär sig utifrån läroplanens mål? Sker utveckling mot målen? Om inte, vad behöver vi göra? Hur går vi vidare?</li></ol>

Susanne Svedberg

Börja om med sid 1. Uppföljning och utvärdering.



## **Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan**